

Phạm Vi	CẤP 1 (Bắt Đầu)	CẤP 2 (Đang Phát Triển)	CẤP 3 (Phát Triển Thêm)	CẤP 4 (Tổng Hợp)
Nghe	<ul style="list-style-type: none"> không hiểu được nhiều cần nhiều thời gian trước khi trả lời - có thể làm theo chỉ dẫn đơn giản bằng lời kèm với cử chỉ của giáo viên - có thể trả lời khi giáo viên nhắc nhở 	<ul style="list-style-type: none"> hiểu những chữ cụ thể, nhóm chữ, và câu cụ thể và đơn giản, nếu lặp lại cần thời gian để trả lời các câu hỏi - có thể hiểu các câu hỏi và câu trả lời đơn giản - có thể gặp khó khăn để hiểu được những gì đã nói, dù nói chậm cần được trợ giúp nhiều để hiểu nội dung / ngôn ngữ giáo khoa 	<ul style="list-style-type: none"> bắt đầu hiểu các thành ngữ và nghĩa bóng của ngôn ngữ, khi được trợ giúp cần ít thời gian hơn để trả lời các câu hỏi - hiểu phần nào cuộc thảo luận giữa giáo viên/học sinh - hiểu ngôn ngữ thông dụng, nói với tốc độ bình thường cần được trợ giúp để hiểu nội dung/ngôn ngữ giáo khoa cần được trợ giúp để hiểu các cấu trúc câu phức tạp 	<ul style="list-style-type: none"> hiểu các những lối nói thông tục, thành ngữ và nghĩa bóng của ngôn ngữ, khi được trợ giúp cần ít thời gian để trả lời hiểu hầu hết cuộc thảo luận trong lớp cần được giúp phần nào để hiểu nội dung môn học/ngôn ngữ giáo khoa hiểu nhiều loại cấu trúc câu phức tạp
Nói	<ul style="list-style-type: none"> có vốn ngữ vựng giới hạn về vật dụng cụ thể, một số chữ đơn/nhóm chữ lặp lại chữ nói chuyện ngập ngừng và rời rạc; thường gồm những chữ và nhóm chữ của L₁ (Tiếng Mẹ Đê) không thể phát âm một số âm Anh Ngữ bắt đầu bày tỏ các nhu cầu cá nhân và thiết yếu thường im lặng 	<ul style="list-style-type: none"> dùng ngữ vựng giới hạn, bỏ mất chữ và âm cuối chữ nói ngập ngừng, đổi cách xếp đặt câu và tìm chữ, và dùng cách nói vòng vèo kết hợp cấu trúc L₁ trong cách diễn tả Anh Ngữ (đôi quy luật) phát âm kém có thể cản trở việc diễn đạt ý tưởng hỏi và trả lời các câu hỏi đơn giản; kể lại một câu chuyện hoặc kinh nghiệm bắt đầu tham gia thảo luận trong nhóm ít người và từng cặp; có thể im lặng 	<ul style="list-style-type: none"> dùng nhiều ngữ vựng hơn, gồm ngôn ngữ trong nội dung bài, ngôn ngữ thông tục, thành ngữ và nghĩa bóng của ngôn ngữ, khi được trợ giúp có thể nói vòng vèo kết hợp ít L₁ (Tiếng Mẹ Đê) hơn trong Anh ngữ - lỗi phát âm, văn phạm, và/hoặc bỏ chữ thỉnh thoảng cản trở việc diễn đạt ý tưởng - bắt đầu tự sửa có thể thuyết trình bài ngắn tham gia thảo luận trong nhóm ít người, và thử tham gia nhóm thảo luận nhiều người 	<ul style="list-style-type: none"> dùng nhiều loại ngữ vựng khác nhau, gồm ngôn ngữ trong nội dung bài học, ngôn ngữ thông tục, thành ngữ và nghĩa bóng của ngôn ngữ, khi được trợ giúp dùng chữ thích hợp theo gần đúng khuôn mẫu diễn tả của Anh Ngữ cách phát âm hiếm khi cản trở việc diễn đạt ý tưởng có thể trình bày lâu hơn về nội dung tham gia các cuộc thảo luận trong lớp, khi được trợ giúp
Đọc	<ul style="list-style-type: none"> phát ra âm và đọc những chữ đơn giản đang phát triển những cách giúp để hiểu (chẳng hạn như mẫu chốt trong bài văn và những chữ nổi tiếp) quá chữ thông dụng, ôn lại ngữ vựng) bắt đầu hiểu tranh ảnh, những biểu đồ bắt đầu tìm được chi tiết trong bài văn đơn giản và trả lời các câu hỏi theo nghĩa đen bắt đầu kể lại câu chuyện đơn giản đã đọc trước đây 	<ul style="list-style-type: none"> bắt đầu tự đọc các bài văn đơn giản đang phát triển những cách để giúp hiểu (chẳng hạn như mẫu chốt trong bài văn và những chữ nổi tiếp) bắt đầu hiểu các ý tưởng rõ rệt nhưng có thể không để ý hoặc không hiểu ý ngầm bắt đầu hiểu các tài liệu có nội dung đơn giản và có thể trả lời các câu hỏi theo nghĩa đen đang bắt đầu dự đoán và diễn giải 	<ul style="list-style-type: none"> bắt đầu đọc nhiều loại tài liệu (tiểu thuyết, phi hư cấu, internet) đang phát triển những cách giúp suy luận để hiểu hiểu một số ý tưởng rõ rệt và có thể bắt đầu để ý hoặc hiểu ý ngầm hiểu nhiều đoạn văn phức tạp hơn cần được trợ giúp để dự đoán và diễn giải có thể liên kết bài đọc để hiểu với kinh nghiệm cá nhân qua sự thảo luận trong lớp, bài viết hàng ngày khi có mẫu và được gợi ý, bắt đầu ghi chú và tóm lược 	<ul style="list-style-type: none"> bắt đầu bài văn phức tạp, gồm cả đọc để phê bình hoặc suy luận, khi được trợ giúp đang phát triển những cách giúp hiểu để phê bình và đánh giá hiểu các ý tưởng rõ rệt nhưng vẫn có thể cần được giúp để hiểu ý ngầm - bắt đầu xác định được các ý chính và điểm then chốt của bài văn đúng cấp lớp - bắt đầu xác định khuôn mẫu của bài văn để rút tĩa dữ kiện, khi được trợ giúp tiếp tục cần được trợ giúp để dự đoán, đánh giá và diễn giải bắt đầu liên kết bài đọc phức tạp hơn với kinh nghiệm cá nhân (qua cách thảo luận, biện luận, bài văn thuyết phục, khảo cứu) bắt đầu tự ghi chú và tóm lược văn bản

Viết

<p>Ý Nghĩa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ý tưởng ✓ dữ kiện ✓ chi tiết 	<ul style="list-style-type: none"> • ít đề tài viết vì vốn ngữ vựng giới hạn • viết ngắn; không giải thích chi tiết 	<ul style="list-style-type: none"> • cố diễn tả ý tưởng về nhiều đề tài khác nhau • thấy được ý chính, nhưng có thể chuyển đề tài, câu cú vựng về và diễn tả không đầy đủ • bỏ chữ làm cho tối nghĩa 	<ul style="list-style-type: none"> • khi được trợ giúp, có thể khai triển ý chính để viết • khi có mẫu, có thể cố viết chính xác ý nghĩa bằng cách dùng chi tiết miêu tả, thí dụ, và giải thích cụ thể • bỏ chữ làm cho tối nghĩa • ngôn ngữ có thể vẫn còn lẫn lộn 	<ul style="list-style-type: none"> • diễn tả ý tưởng chi tiết hơn, bao gồm các suy nghĩ trừu tượng • cố gắng liên kết nội dung với ý tưởng riêng của mình bằng ngữ vựng riêng cho nội dung đó, tuy nhiên, người đọc có thể cần phải suy luận diễn tiến tư tưởng • bỏ sót chữ hiếm khi làm tối nghĩa • đôi khi ngôn ngữ vẫn còn lẫn lộn
<p>Văn Phong / Ngữ Vựng</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ thể loại khác nhau ✓ tác động ✓ rõ ràng 	<ul style="list-style-type: none"> • ngữ vựng giới hạn và lặp đi lặp lại 	<ul style="list-style-type: none"> • ngữ vựng đơn giản và thỉnh thoảng có những chữ miêu tả • chọn sai chữ 	<ul style="list-style-type: none"> • dùng thêm ngữ vựng miêu tả và chuyên biệt, và nghĩa bóng của ngôn ngữ • có thể chọn sai chữ • khi có mẫu, bắt đầu dùng thành ngữ 	<ul style="list-style-type: none"> • ngữ vựng thường chính xác và phù hợp với thể loại văn viết • có thể vẫn còn lòng vòng • khi được trợ giúp, có thể dùng ngôn ngữ ẩn dụ và thành ngữ • viết được một số bài trong đó thể hiện được quan điểm riêng
<p>Hình Thức</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ thứ tự trước sau ✓ tổ chức kết cấu 	<ul style="list-style-type: none"> • tổ chức và sắp xếp thứ tự ý tưởng có thể không rõ hoặc kém • có thể dùng một số liên từ (và, nhưng, hoặc) 	<ul style="list-style-type: none"> • cần có dàn bài để viết những đoạn văn mạch lạc • bắt đầu dùng nhiều liên từ hơn (và, nhưng, hoặc, vì, do đó, kể từ khi) 	<ul style="list-style-type: none"> • bắt đầu chia bài viết thành nhiều đoạn văn • tiếp tục cần được giúp để chuyển đoạn văn và đồng nhất 	<ul style="list-style-type: none"> • - bắt đầu viết các đoạn văn mạch lạc, có chi tiết hỗ trợ • - bắt đầu áp dụng thể loại luận văn • nối kết các phần và đoạn văn, có một số lỗi
<p>Quy Ước</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ chủ từ-động từ phù hợp với nhau ✓ phép viết hoa ✓ phép chấm câu ✓ chính tả ✓ giới từ ✓ mạo từ ✓ số nhiều ✓ vân vân 	<ul style="list-style-type: none"> • có thể viết hầu hết các nhóm chữ (rời rạc) hoặc câu theo khuôn mẫu • bắt đầu biết các quy ước về cách viết • phần lớn dùng thì hiện tại đơn giản 	<ul style="list-style-type: none"> • viết câu đơn giản; câu dính liền nhau không đúng phép chấm câu và rời rạc • áp dụng quy ước về cách viết đều hơn, nhưng có thể bỏ mất giới từ, mạo từ và số nhiều • bắt đầu dùng các thì động từ khác nhau nhưng thường phạm lỗi • sai lỗi văn phạm và phép viết khiến đôi khi làm giảm đi hoặc khó hiểu nghĩa 	<ul style="list-style-type: none"> • viết câu đơn giản và câu kép; có thể cố gắng viết câu phức tạp • áp dụng các quy ước về viết dễ dàng hơn • tiếp tục phạm lỗi về cách dùng thì • dịch từng chữ theo nghĩa đen từ những gì nghĩ trong đầu bằng L₁ (Ngôn Ngữ 1) làm giảm đi hoặc khó hiểu nghĩa khi viết ra L₂ (Ngôn Ngữ 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • dùng câu kép và câu phức tạp đều đặn hơn • thỉnh thoảng có lỗi về quy ước / văn phạm • dùng một cách tự nhiên nhiều loại thì, danh động từ và động từ nguyên mẫu hơn và thường đúng • ít thấy việc dịch từng chữ theo nghĩa đen sang bài viết bằng tiếng Anh (L₂)

<u>Ngày (tháng/ngày/năm)</u>	<u>Chữ Ký Giáo Viên</u>	<u>Mã tư (dùng một dấu hiệu khác hoặc tô màu cho mỗi năm)</u>